

Aktiviteitenplan 2017-18

ALKWIN KOLLEGE - UITHOORN

LEREN #MOETJEDOEN

*De basis voor dit activiteitenplan zijn het schoolplan 2015-19,
de voornemens uit eerdere activiteitenplannen en de
evaluatie van het voorgaande schooljaar.*

I

NHOUDSOPGAVE

Deel 1 - inleiding en verantwoording	3
Deel 2 – relatie met het schoolplan	4
Deel 3 - voornemens per domein	5
Onderwijs	5
Leerlingbegeleiding	6
Personeel / HRM / Professionalisering	6
Kwaliteitszorg	7
Communicatie / public relations	7
Financiën	8
ICT	8
Gebouw	8
Deel 4 - Vinklijst	9
Begrippen en afkortingen	14

D EEL 1 - INLEIDING EN VERANTWOORDING

Het schoolplan is de basis voor de activiteitenplannen, die ieder schooljaar worden gemaakt. Het thema van het schoolplan 2015-19 luidt: '**beter worden dan je bent**' en is prikkelend bedoeld. Beter worden dan je bent duidt op leren, leren voor leerlingen, voor de medewerkers en de organisatie als geheel: leren moet je doen!

In de samenleving, door onderwijsinstellingen, werkgevers en overheid wordt een beroep gedaan op het onderwijs en daarmee ook op het Alkwin om onze leerlingen voor te bereiden op een andere samenleving dan die wij kenden in de 20e eeuw én het eerste decennium van deze eeuw. Ontwikkelingen in de techniek, de communicatie en de globalisering kennen een andere dynamiek dan wij gewend zijn. Continue en snelle verandering vraagt van mensen flexibiliteit en aanpassingsvermogen. De wijze waarop we ons onderwijs tot nu toe hebben georganiseerd en gegeven biedt de burgers van de toekomst, onze leerlingen, daarvoor nog niet voldoende handvatten. Binnen en buiten de school is duidelijk dat ons onderwijs toe is aan een heroriëntatie, overigens met behoud van het goede.

Begin 2017 is deze heroriëntatie aangekondigd onder de naam Expeditie Alkwin. Een volgende fase in de onderwijsontwikkeling van het Alkwin Kollege. In dit activiteitenplan vind je informatie over de volgende stappen in deze expeditie.

De leerlingen goed, nog beter voorbereiden op de eisen van het vervolgonderwijs (kwalificatie) is een belangrijk uitgangspunt. Daarnaast zullen in de Expeditie Alkwin ook nieuwe elementen moeten worden opgenomen om ook t.a.v. de persoonlijke vorming en socialisatie van onze leerlingen plannen te maken en te realiseren.

Het beroep dat hiermee wordt gedaan op de medewerkers van het Alkwin, vereist een goed en gedegen HRM beleid en een nog grotere investering in en ruimte voor professionalisering. In het kader van HRM zal ook het welbevinden en de vitaliteit van de medewerkers één van de prioriteiten zijn.

In dit activiteitenplan waarin we meer dan voorheen aandacht schenken aan de hoofdlijnen van beleid, wordt beschreven welke stappen we willen zetten op de weg naar het onderwijs van 2019 en daarna!

D EEL 2 – RELATIE MET HET SCHOOLPLAN

Aan elk activiteitenplan ligt het schoolplan ten grondslag. Vandaar een korte samenvatting om het kader voor de periode tot 2020 levend te houden.

De identiteit van het Alkwin is in het schoolplan kort samengevat als een school met

- o een plezierige en veilige leer- en werkomgeving,
- o een positieve benadering van en vertrouwen in leerlingen,
- o aandacht voor samen leren en samen leven,
- o de ambitie goed en uitdagend onderwijs te verzorgen,
- o bevoegd, bekwaam, enthousiast, betrokken en zich ontwikkelend personeel,
- o een goed gestructureerde, stabiele organisatie.

Met deze identiteit van het Alkwin als uitgangspunt zetten we ons in om de kernkwaliteiten van ons onderwijs, 'actief, ambitieus, attractief, adaptief en veilig', nog beter dan voorheen te realiseren. De voornemens en doelen in dit activiteitenplan geven daar mede vorm en inhoud aan.

Zeven thema's staan in het schoolplan voor de periode 2015-19 centraal:

- o Talentprogramma's, op school- en op vak(overstijgend) niveau,
- o Digitalisering van het onderwijs,
- o Onderzoekende houding en didactiek,
- o Persoonlijke- en burgerschapsvorming,
- o Feedback geven en ontvangen,
- o Professionalisering en leiderschap,
- o ROSA – opleidingsschool,

In samenwerking en overleg met collega's, leerlingen, ouders en externe partners zullen we de ontwikkelingen buiten de school volgen en daarin actief participeren.

In deel 3 en 4 worden de thema's beschreven die binnen bovenstaande kaders voor het schooljaar 2017-18 centraal staan.

Onderwijs > Leren #moetjedoen

De kern van de Expeditie Alkwin is de ontwikkeling van het Alkwin naar gepersonaliseerd leren. In het schooljaar 2017-2018 zal dit thema op studiedagen en bijeenkomsten uitgewerkt worden en uiteindelijk in een meerjarenplan beschreven. Iedere docent wordt uitgedaagd in dit kader zijn of haar persoonlijke deskundigheid te vergroten in team-, sectie- en/of werkgroepverband. Er zal tevens ruimte gemaakt worden voor initiatieven en pilots. Ook het docentprofiel zal aangepast worden op de inzichten van gepersonaliseerd leren op het Alkwin, zoals die in het meerjarenplan zijn beschreven.

Gepersonaliseerd leren is geen nieuw thema. Ook in schooljaar 2016-2017 stond het uitgangspunt 'de groeimogelijkheid van de leerling' centraal. In schooljaar 2017-18 verschuift het accent naar de actieve reflectieve leerling en digitalisering. Vandaar ook het thema: Leren #moetjedoen.

Gepersonaliseerd leren vraagt van docenten andere competenties en vaardigheden. Dat is de reden waarom in 2016-17 scholing aangeboden is op het gebied van didactisch coachen, formatief toetsen, differentiatie en RTTI. Overigens zal onderzocht worden met welke andere taxonomie dan RTTI, voor vakken waar dit instrument minder bruikbaar lijkt, eenzelfde resultaat en herkenbaarheid voor leerlingen kan worden bereikt.

Ook de team overstijgende werkgroepen hebben ingezet op scholing van docenten en het ontwikkelen van materiaal op deze thema's. In schooljaar 2017-2018 wordt dit gecontinueerd met als belangrijk doel dit meer dan voorheen zichtbaar te maken in de lessituatie.

Een andere ontwikkeling die alles te maken heeft met gepersonaliseerd leren is de digitalisering van het onderwijs. De uitbreiding van chromebooks naar leerjaar drie ondersteunt deze ontwikkeling.

De organisatievorm die het leren in de toekomst op het Alkwin gaat krijgen zal tijdens een uitgebreid aantal studiedagen gezamenlijk worden uitgewerkt. Daarmee krijgt Expeditie Alkwin een concretere invulling. Team- en sectie overstijgende werkgroepen zullen de mogelijkheid krijgen om op andere scholen en in leerlabs informatie te vergaren en in de eigen schoolsituatie ervaring op te doen met een andere vormgeving van het onderwijs.

In schooljaar 2017-18 zullen mede op basis van deze bijeenkomsten en (scholings)activiteiten kaders geformuleerd worden voor het onderwijs van de nabije toekomst, die in de volgende schoolplanperiode 2018 -2023 (gefaseerd) zullen worden verwezenlijkt.

Naast bovenstaande vraagt een aantal externe ontwikkelingen onze aandacht: eind van het schooljaar moet de leerling-monitor/het plusdocument (wettelijke verplichting sinds 1 aug. 2016) inzichtelijk zijn voor leerlingen, docenten en ouders. Ook zal er een begin gemaakt worden met de ontwikkeling van het schoolbreed opzetten van een digitaal portfolio.

Aandacht voor en scholing in mediawijsheid blijft een speerpunt.

Leerlingbegeleiding/ Passend Onderwijs

De belangrijkste uitgangspunten van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO-Amstelland Meerlanden voor de komende jaren zijn:

- Docenten zijn handelingsbekwaam om te voldoen aan de basisondersteuning
- Differentiëren heeft prioriteit
- Het hele team is verantwoordelijk voor het bieden van Passend Onderwijs

In de paragraaf Professionalisering zijn daarom diverse activiteiten opgenomen om deze uitgangspunten te waarborgen, zoals de training didactisch coachen, de mentoren training, de trainingen t.a.v. RTTI, digitaliseren en differentiëren.

De trajectvoorziening heeft zich de afgelopen jaren professioneel ontwikkeld. De medewerkers zijn vanaf 1 augustus 2017 geheel in dienst van de school. De trajectmedewerkers zullen in het kader van de hierboven genoemde uitgangspunten hun aandacht verschuiven van het begeleiden van de individuele leerling naar het coachen van de docent. Om dit optimaal te kunnen doen zullen ook zij de training didactisch coachen volgen en zo nodig een docent coach opleiding.

In het kader van het decanaat zijn voor komend jaar een drietal voornemens geformuleerd, t.a.v. de profielkeuze, de training van mentoren en het LOB programma.

Personeel / HRM / Professionalisering

De HRM agenda de komende jaren, en dus ook in 2017-18 wordt voor een belangrijk deel bovenschools bepaald. Een korte toelichting is op zijn plaats.

Op Stichtingsniveau is in het strategisch beleidsplan t.a.v. HRM het uitgangspunt geformuleerd de professionalisering van personeelsbeleid bovenschools te ondersteunen. Het doel is te zoeken naar gezamenlijkheid, naar verdere uitwerking van de dwarsverbanden die er zijn op het gebied van personeelsbeleid en toe te werken naar een optimalisatie hiervan. In de Quick Scan HRM die in het voorjaar van 2017 t.b.v. het bestuur is gemaakt, is op basis van gesprekken en een documentenanalyse een aantal aanbevelingen geformuleerd o.a. ten aanzien van de digitalisering van P&O onderdelen in AFAS, uniformering van bestaande regelingen en digitalisering van de personeelsdossiers.

Het streven van het bestuur om tot strategisch HRM-beleid te komen, heeft tot doel de onderwijsontwikkelingen te willen verbinden met personeelsontwikkelingen. Met andere woorden het personeelsbeleid moet worden afgestemd op de doelen en ambities van de organisatie. Het streven is om te komen tot een duidelijke samenhang tussen de verschillende instrumenten. HR-instrumenten en leiderschap binnen de organisatie spelen hierbij een belangrijke rol. Scholing in leiderschap en gespreksvaardigheden zijn daarbij onderdeel.

Tot 2020 wordt in dit kader ook gedacht aan de (door)ontwikkeling van beleid t.a.v. de gesprekkencyclus, mobiliteit, een meerjaren professionaliseringsplan, een adequaat inwerk- en begeleidingsprogramma in het kader van BSL (begeleiding startende leraren), een functiegebouw (functieboek) op stichtingsniveau alsmede van taakbeleid op stichtingsniveau.

Ten aanzien van de Begeleiding van Startende Leraren is vlak voor de zomervakantie een notitie gemaakt over de wijze waarop we dat in de toekomst op het Alkwin vorm willen geven. Dat heeft implicaties voor de begeleiding van in het onderwijs startende docenten, van nieuwe docenten op het Alkwin en voor de begeleiding en coaching van tweede en derdejaars docenten. Dit voornemen is vooral gebaseerd op voortschrijdende inzichten maar, niet onbelangrijk, ook een bekostigingsvoorwaarde van het ministerie.

Op schoolniveau is in 2016-17 een aantal ontwikkelingen in gang gezet die in 2017-18 een vervolg zullen krijgen. In voorgaande paragrafen is een aantal scholingen genoemd die ook volgend jaar plaatsvinden. Daarnaast wordt geschoold op een aantal andere terreinen: een mentortraining, voor vwo docenten de leergang 'leerlingen begeleiden in onderzoek doen', training van werkplekbegeleiders (starters en ervaren), Remindo, Scrum en digitalisering. In de (formatie)begroting is ruimte gemaakt om docenten te kunnen faciliteren om onderzoek te doen naar en ervaring op te doen met andere vormen van onderwijs.

T.a.v. vitaliteit en duurzame inzetbaarheid worden de adviezen uit het vitaliteitstraject 2016-17 vertaald naar nieuw beleid en activiteiten.

De functiebeschrijvingen voor LB, LC en LD docentfuncties die in 2016-17 zijn herzien, zullen gebruikt worden bij de promotieprocedure die nieuw is beschreven, bij de benoemingsprocedure van nieuwe docenten én bij het opstellen van de agenda voor de gesprekscyclus.

In schooljaar 2017-2018 staan ook ziekteverzuimpreventie en -beleid op de agenda. Het kort en langdurig ziekteverzuim is een knelpunt, op het niveau van de werknemer, de organisatie en gezien de hoge vervangingskosten ook financieel. Dat vraagt om een nieuw beleid en een andere aanpak.

In het kader van nieuw HRM beleid is tenslotte het voornemen geformuleerd om m.b.v. een instrument van de VO Raad een onderzoek te doen onder de medewerkers over wat er is én welke knelpunten en omissies in het HRM beleid worden ervaren, teneinde voor de toekomst nieuw HRM beleid te kunnen ontwikkelen.

Kwaliteitszorg

In het strategisch beleidsplan van de stichting Keizer Karel is het voornemen opgenomen om in de periode tot 2020 een impuls te geven aan het kwaliteitsbeleid en dat als gezamenlijke inspanning van de twee scholen op te pakken. Op bestuurlijk niveau wordt met inzet van externe deskundigen en medewerkers van beide scholen komend jaar een beleidskader opgezet. Voor het Alkwin betekent dit de instelling van een kleine werkgroep kwaliteitszorg.

Communicatie / public relations

De basisgeneratie, dat is het aantal leerlingen op de basisscholen, vertoont in de gemeenten Uithoorn en De Ronde Venen een dalende tendens. Door een wijziging van het toelatingsbeleid in 2016 en 2017 is deze daling voor het Alkwin gecompenseerd door een groter aantal aanmeldingen uit de omliggende gemeenten.

In het kader van werving van leerlingen is vanaf mei 2017 door een extern bureau het profiel van het Alkwin Kollege opnieuw geformuleerd. Dit traject met leerlingen, ouders en medewerkers is de basis van een nieuw wervingsbeleid in 2017-18.

In het kader van public relations wordt een nieuwe website ontwikkeld en krijgen de Social Media een significant grotere rol. De website krijgt zowel in de externe als de interne communicatie een andere rol.

Door de communicatie onder de loep te nemen en te herzien willen we een slag slaan in de centralisatie en homogenisering van deze communicatie met als neveneffect een modernere uitstraling van de informatievoorziening, zowel intern als naar ouders en leerlingen.

Financiën

De ombuigingsoperaties van de afgelopen vijf jaar die tot doel hadden de personele baten en lasten in evenwicht te brengen, hebben het beoogde financiële resultaat gehaald. Doordat ook de aanmeldingen in 2017 op peil bleven, gaan we schooljaar 2017-18 financieel gezond van start. Voor dit schooljaar zijn veel activiteiten binnen het domein financiën zoals de meerjarenbegroting, de investeringsbegroting en de formatiebegroting uitvoering van staand beleid. De plannen voor het binnenklimaat zijn wel nieuw en zullen een financiële vertaling krijgen.

In het voorjaar van 2017 is een nieuwe risicoanalyse voor de school en de stichting gemaakt. De daaraan gekoppelde beheersmaatregelen zullen wellicht tot nieuw beleid leiden. Op het moment van schrijven is dat nog niet bekend.

Het voornemen een meerjaren leermiddelenbeleidsplan te maken is ingegeven door de noodzaak om op basis van onze visie keuzes voor de toekomst te maken. Enerzijds zien we dat de digitalisering van het onderwijs de uitgaven voor digitale leermiddelen doen toenemen terwijl er anderzijds door de voordelen van blended learning behoefte blijft aan de traditionele leermiddelen op papier. Vandaar dat er een nieuwe balans moet worden gevonden tussen digitale en analoge leermiddelen binnen de financiële kaders.

Het nieuwe meerjarenonderhoudsplan uit 2017 tenslotte zal leiden tot een nieuwe en herziene planning van uitgaven t.a.v. vervanging van stoffering en meubilair, en krijgt conform het plan jaarlijks een update.

ICT

In het schooljaar 2017-18 werken leerlingen en docenten in leerjaar 1 t/m 3 met Chromebooks als digitaal leermiddel naast de analoge methode. Het gebruik van chromebooks beïnvloedt het onderwijs, de lessen en het leren. De docenten en mentoren bekwamen zich verder op een verscheidenheid van terreinen zoals het arrangeren van digitaal lesmateriaal, ontwerp en gebruik van digitale toetsen en professionalisering t.a.v. digitale didactiek. Op schoolniveau worden nieuwe ontwikkelingen t.a.v. de ICT infrastructuur en hardware opgepakt en waar nodig en mogelijk geïmplementeerd.

Digitale veiligheid is een tweede aandachtspunt. In schooljaar 2017-18 zullen de aanbevelingen uit een eerder uitgevoerd onderzoek worden omgezet in nieuwe maatregelen.

De ICT coördinator/innovator bouwt samen met de werkgroep "organisatie" verder aan een instrument om leerlingen te monitoren op het gebied van behaalde leerdoelen en vaardigheden. Ook zal er door secties (in het kader van gepersonaliseerd onderwijs) onderzoek worden gedaan naar de mogelijkheden van adaptief leermateriaal te gebruiken op de chromebooks

Bouw

In de meerjaren investeringsbegroting is voorzien in de renovatie van de aula en het buitenterrein. Onder leiding van het hoofd bedrijfsvoering werden vanaf januari 2017 in twee werkgroepen plannen voorbereid. De uitvoering daarvan zal op onderdelen nog in 2017 worden opgepakt. De grotere werkzaamheden zijn i.v.m. planning en coördinatie met andere activiteiten doorgeschoven naar kalenderjaar 2018.

In het kader van de Expeditie Alkwin (ExpAK) en de adviezen van het externe marketingbureau zullen onderwijskundige veranderingen kunnen leiden tot aanpassingen in het gebouw zoals een andere inrichting van studiepleinen en (samenvoegen van) lokalen. In de meerjarenbegroting én de planning wordt daarvoor ruimte opgenomen.

De noodzaak om het binnenklimaat in delen van het gebouw te verbeteren blijkt groot. Naast de financiële ruimte die dat vraagt, kan het ook de uitvoering van voorgaande renovatieplannen vertragen.

In de vinklijst, deel 4 van dit plan is een aantal kleinere voornemens eveneens beschreven.

D EEL 4 - VINKLIJST

In dit laatste onderdeel van het schoolplan staan de voornemens, doelen en ambities voor schooljaar 2017-18 vermeld ten einde de voortgang te kunnen monitoren en evalueren.

Onderwijs

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- is duidelijk wat we op het Alkwin verstaan onder gepersonaliseerd leren en is vastgesteld wat het invoeringstraject is voor de middellange termijn én schooljaar 2018-19;
- is eveneens bekend wat de gevolgen zijn voor de vormgeving van het onderwijs in de onderbouw;
- zijn de thema's van de team overstijgende werkgroepen zichtbaar geworden in de lessituatie én de plannen van de secties;
- zijn op basis van de gesprekken tijdens studiedagen de kaders bepaald t.a.v. inhoud en vorm van de Expeditie Alkwin;
- is bekend wat het leerling monitor/plusdocument inhoudt;
- in de lessen (o.a. bij levensbeschouwing) is aandacht geschonken aan 'media wijsheid';
- is een start gemaakt met de ontwikkeling van het schoolbreed digitaal portfolio;
- is onderzocht worden met welke andere taxonomie dan RTTI, voor vakken waar dit instrument minder bruikbaar lijkt, eenzelfde resultaat en herkenbaarheid voor leerlingen kan worden bereikt;
- zijn op schoolniveau én door secties acties ondernomen om het slaagpercentage op minstens 90% te houden/te krijgen.

Leerlingbegeleiding/ Passend Onderwijs

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- is de aandacht van de trajectbegeleiders voor de begeleiding van leerlingen uitgebreid naar coaching en intervisie van docenten;
- hebben de trajectbegeleiders een opleiding coaching afgerond;
- zijn ook intervisie in het team, coaching (door o.a. de trajectbegeleiders) en (wederzijdse) lesbezoeken ingezet om de doelen van passend onderwijs te bereiken;
- is het OPP geïntegreerd in de begeleiding van de trajectvoorziening;
- zijn de openingstijden van de trajectvoorziening uitgebreid naar 8.00-17.00 uur, 5 dagen in de week;
- zijn de zorg- en ondersteuningstaken beter uitgevoerd door het aanstellen van een casemanager binnen of buiten het IZO per te ondersteunen leerling;
- is huisbezoek door de schoolmaatschappelijk werker onderdeel van zijn werkzaamheden;
- hebben (langdurig) zieke leerlingen meer ondersteuning gekregen door thuisonderwijs en bij de re-integratie naar school;
- is het MDO (multidisciplinair overleg) verder geprofessionaliseerd, waardoor het ZAT overbodig is geworden en is opgeheven;
- is kwaliteitsbeleid uitgevoerd o.a. door tevredenheidsenquêtes onder ouders, medewerkers, leerlingen en trajectvoorziening begeleiders;
- is de samenwerking tussen de trajectbegeleiders van de andere scholen bevorderd;

- is d.m.v. training en instructie een nieuwe digitale profielkeuze methode geïmplementeerd in leerjaar 3;
- zijn de bovenbouwmentoren in vier trainingsbijeenkomsten van één dagdeel getraind op LOB-lessen en –gesprekken;
- zijn in het LOB-programma voor de bovenbouw en op mentorniveau aspecten van ACT (acceptance commitment therapy) opgenomen.

Personeel - HRM

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- zijn de aandachtspunten t.a.v. P&O en HRM uit de Quick Scan op stichtings- en op schoolniveau bekend, geprioriteerd en voor een deel beleidsmatig opgepakt;
- is de vacature voor een medewerker HRM op stichtingsniveau vervuld;
- is er in het kader van duurzame inzetbaarheid (o.a. over employability, levenslang leren, welbevinden en werkbelasting) beleid geformuleerd;
- zijn de aandachtspunten op schoolniveau uit het vitaliteitstraject 2016-17 voor OP en OOP vastgesteld en omgezet in nieuw beleid;
- is beleid rond ziekteverzuim en -frequentie geëvalueerd en bijgesteld en is de training verzuimbeleid en - gesprekken door de leidinggevenden gevolgd;
- is de huidige gesprekscyclus geëvalueerd en waar nodig bijgesteld;
- is het persoonlijke bekwaamheidsdossier in AFAS gedigitaliseerd;
- zijn de instrumenten voor leerlingen, sectie en MT in het kader van de benoemingsprocedure nieuwe docenten vernieuwd en geëvalueerd;
- is mbv het instrument Spiegels van de VO Raad de stand van HRM bij de medewerkers geïnventariseerd;
- is door schoolopleiders en coaches in samenwerking met MT, P&O en HRM een driejarig inductie arrangement voor docenten op het Alkwin Kollege vastgesteld;
- is een introductie- en begeleidingstraject voor eerstejaars medewerkers OOP opgesteld;
- is in het kader van functiemix en maatwerkafspraken een promotieprocedure van LB naar LC en van LC naar LD gelopen;
- is de projectaanstelling KIO geëvalueerd en is besloten of dit leerwerktraject ook in volgende jaren aangeboden wordt;
- zijn de externe ontwikkelingen rond het taakbeleid en het onderzoek daarna gevolgd met als doel te komen tot een eigentijds taakbeleid voor het Alkwin, waar mogelijk voor beide scholen van de stichting;
- worden de projectaanstellingen en SMART pilots / instrumenten gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld.

Professionalisering

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- zijn in het jaarrooster tien dagdelen gepland voor professionaliseringsactiviteiten;
- is op de volgende terreinen schoolbrede training aangeboden waaruit elke OP medewerker één of twee keuzes heeft gemaakt en gevolgd:
 - didactisch coachen voor starters en 2e jaars;
 - mentoren training (starters en ervaren)
 - de leergang 'leerlingen begeleiden in onderzoek doen' voor vwo docenten
 - training werkplekbegeleiders (starters en ervaren)
 - basiscursus Scrum
- zijn eveneens trainingen aangeboden t.a.v.
 - de growth mindset
 - Remindo
 - RTTI
 - verzuimgesprekken
 - van boos naar middel
 - keuze/loopbaanbegeleiding

- o executieve functies
- is in overleg met de diensthoofden een (meerjaren) scholingskalender OOP opgesteld;
- zijn de mentoren en vakdocenten voor leerjaar 4 2018-19 voorbereid op het werken met chromebooks.

Communicatie/ Public Relations

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- is een nieuwe website gemaakt en in gebruik genomen waarbij ook de inzet van social media een onderdeel is;
- Is een plan gemaakt en op onderdelen uitgevoerd om te komen tot communicatie die voldoet aan de eisen: eenvoudig, duidelijk, relevant en actueel.
- is onder begeleiding van een extern bureau met alle stakeholders een duidelijk profiel van het Alkwin geformuleerd en een nieuw wervingsbeleid opgezet.

Kwaliteitszorg

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- is een werkgroep ingesteld om met externe ondersteuning een kader voor kwaliteitsbeleid op te zetten.

ICT

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- zijn Chromebooks ingevoerd in leerjaar 3;
- zijn docenten en mentoren uit leerjaar 3 naar behoefte geschoold in het ondersteunen van hun lessen m.b.v. ICT;
- is het mentorprogramma in de 4e klas gedigitaliseerd;
- heeft een pilot plaatsgevonden met een ICT instrument om leerlingen te monitoren op het gebied van behaalde leerdoelen en vaardigheden en is dit instrument zowel inhoudelijk, als in gebruik verder uitgebreid;
- is door docenten en de ICT coördinator/innovator verder onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van adaptief leermateriaal te gebruiken op de chromebooks;
- zijn in de onderbouw alle docenten overgestapt van de Magister ELO naar Google Classroom;
- heeft een audit plaatsgevonden op het gebied van ervaren veiligheid van leerlingen bij het gebruik van de 'social media';
- is extern expertise ingehuurd om te onderzoeken of de koppeling van diverse systemen zoals tussen Magister en Untis tot een betere workflow leiden;
- is een test uitgevoerd met Windows 10, is het virtuele applicatiesysteem aangepast en is het serversysteem aangepast op Windows 10,
- is aan nieuwe regelgeving in het kader van bescherming persoonsgegevens en datalekken (UAV – Uitvoeringswet Algemene Verordening Gegevensbescherming) voldaan.

Financiën, bedrijfsvoering en gebouwen

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- is de ruimte in de begroting en de formatiebegroting voor nieuw beleid vastgelegd;
- is een meerjaren leermiddelenbeleidsplan met een ontwikkeltraject digitaal/analoog vastgesteld;
- is de insourcing van FA op stichtings- en schoolniveau geëvalueerd en het handboek AO&I waar nodig bijgesteld;
- zijn de beheersmaatregelen als gevolg van de risicoanalyse 2017 omgezet in beleid, de monitoring belegd én de risicoanalyse geëvalueerd;
- zijn het treasurystatuut en de uitgangspunten voor het vermogensbeheer vastgesteld;

- is een meerjarenplanning vervanging meubilair en inventaris opgezet en bijgehouden;
- is een opzet voor het contractbeheer binnen AFAS ontwikkeld;

Bedrijfsvoering

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- is de taak van preventiemedewerker beschreven en in de formatie opgenomen;
- is het schoonmaakcontract per 1-8-2017 opgezegd en de voorbereiding van de Europese aanbesteding 2018-19 gestart;
- de nieuwe vormgeving en uitvoering van de incidentenregistratie geëvalueerd en waar nodig bijgesteld;
- is een arbo beleidsplan opgesteld en -beleid geformuleerd;
- is een nieuwe actielijst bij het schoolveiligheidsplan voor 2017-18 vastgesteld;
- is bij investeringsbeslissingen ook het criterium duurzaamheid meegenomen
- is het gebruik van het incidentenvenster door medewerkers en leerlingen en de preventiemedewerker in het kader van het schoolveiligheidsplan geoptimaliseerd en geëvalueerd;
- is het RI&E plan van aanpak geëvalueerd en bijgesteld;
- is voor 2017-18 de Europese aanbesteding leermiddelen voorbereid voor uitvoering in 2018-19;
- is onderzocht of er synergie met het KKC te behalen is t.a.v. inkoop;
- is een opzet gemaakt voor een efficiëntere inzet van OOP-ers;
- zijn de aanbevelingen t.a.v. ICT-beveiliging (data-lekken etc) uitgevoerd;

Bouw en renovatie

Aan het eind van schooljaar 2017-18

- is door de schoolleiding een plan voor renovatie van de aula vastgesteld en zijn onderdelen daarvan gerealiseerd;
- is door de schoolleiding een plan voor de renovatie van het buitenterrein vastgesteld en zijn onderdelen gerealiseerd;
- is onderzocht en besproken op welke wijze de studiepleinen in het hoofdgebouw dienen te worden gerenoveerd om deze ruimten toekomstbestendig te maken en passend bij onze visie op leren;
- is onderzocht op welke wijze de fietsenkelders efficiënter kunnen worden benut;
- is door de schoolleiding een keus gemaakt uit de scenario's om het binnenklimaat te verbeteren en is een start gemaakt met de werkzaamheden;
- is een nieuwe telefooncentrale (in the cloud") met bijbehorende nieuwe toestellen geïnstalleerd en werkend;
- is een onderhoudsplanung op basis van het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP) vastgesteld en voor een deel uitgevoerd;
- zijn de voornemens uit de onderhoudsnotitie 2017 uitgevoerd en is een onderhoudsnotitie voor 2018 gemaakt en in uitvoering.

Begrippen/afkortingen

AO & I	Administratieve Organisatie en Inrichting
FTE	Full time equivalent, volledige betrekking
HRM	Human Resource Management
ICT	Informatie- en Communicatie Technologie
ICALT	Observatie instrument (International Comparative Analysis of Learning and Teaching)
IZO	Interdisciplinair Zorg Overleg
KIO	Kweekvijver in Opleiding
LOB	Loopbaanoriëntatie en -Begeleiding
MDO	Multidisciplinair Overleg
MMP	Magister Management Portal
OOG	Onderwijs Ontwikkel Groep
OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OP	Onderwijzend Personeel
OPP	Ontwikkelingsperspectief
P&O	Personeel & Organisatie
ROSA	Regionale Opleidingschool Amstelland
RTTI	Een middel om de vier te onderscheiden cognitieve niveaus van leren in kaart te brengen: reproductie, toepassingsgericht en inzicht.
Trajectvoorziening	Begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte
WON Akademie	Wetenschaps Oriëntatie Nederland